

Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя
общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Милютинской СОШ
 Н. Н. Ходышева
Приказ № 118 от 31.08.2022г.



Рабочая программа основного общего образования
Русский язык
(для 5 класса)
Срок реализации 1 год

Составители: учителя русского языка Коковихина Г. В., Панфилова Е. Ю., Ковалёва Е. Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО);

-Уставом МБОУ Милютинской СОШ

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Милютинской СОШ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального

общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения

автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Для реализации программы взят учебник Русского языка. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений . В 2 ч./Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский.-М.; Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане : в неделю 5 часов +1 час на формирование читательской грамотности, итого 200 часов. Резервное время будет использовано на формирование читательской грамотности. Итоговый контроль – 6 ч., пр – 6 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение

рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом обобщении;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры,

свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не

менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;

тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и

в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** —

е (ё) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или

местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения(в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)			
Богатство и выразительность	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое	https://100urokov.ru/pre

русского языка.	многозначных слов,	и переносное значения
Лингвистика как	развитая система	слова, значения
наука о языке	переносных значений слова,	слов в синонимическом
	синонимы и антонимы,	ряду и антонимической
	устойчивые	паре, значения слова и
	выражения, пословицы и	фразеологизма, наблюдать

<https://pandia.ru/te>

	поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово,	за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.	
--	---	---	--

Формирование читательской грамотности – 1 час	словосочетание, предложение	Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)			
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Создавать устные монологические высказывания на основе	https://interneturok.ru/less/sintaksis-punktuaciyab/dia

	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Речь как деятельность	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно	https://resh.edu.ru/subject

		формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	
ТЕКСТ (10 ч)			
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	https://interneturok.ru/lessrech/kak-stroitsya-tekst-prilozheniya-tema-glavnyy-smysl-osnovnaya-chast-zaklyucheniya

	Микротемы текста.		
Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки	https://www.yaklass.ru/p/11403/tekst-tipy-rechi-114b563-f2c17895483b

	использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на	
--	--	--	--

Формирование читательской грамотности-3ч.		сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления	

		языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)			
Функциональные	Общее представление о	Распознавать тексты,	https://resh.edu.ru/subject

разновидности языка (общее представление) Формирование читательской грамотности – 3ч.	функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)			

Фонетика. Графика. Орфоэпия(6 ч)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы	https://resh.edu.ru/subject
---	--	--	--

		слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических	

		произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую	
--	--	---	--

		информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	
Орфография (2 ч)	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять	https://resh.edu.ru/subject

		знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию	
Лексикология (14 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения	https://resh.edu.ru/subject/_blank https://resh.edu.ru/subject

Формирование читательской грамотности 1ч.	видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	

	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	https://resh.edu.ru/subject
Морфемика. Орфография (12 ч)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять	https://resh.edu.ru/subject https://resh.edu.ru/subject

	собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме	знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
	приставок и приставок на -з (-с). Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)			
Морфология как раздел лингвистики (1 ч)	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение	Анализировать и характеризовать особенности	https://resh.edu.ru/subject

	слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском	https://videouroki.net/vidео-sobstvennye-i-naricatelnye
--	--	---	--

		языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее	Определять и характеризовать общее	https://resh.edu.ru/subject

(24 ч)	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена	
--------	--	--	--

	существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования	
--	--	---	--

	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов - <i>чик-</i> — <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> сименами существительными. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>; <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>;	прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/subject

Формирование читательской грамотности 2ч.	<i>-клан- — -клон-, -скак- — - скоч-</i>		
--	--	--	--

Имя прилагательное (15 ч)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать	https://resh.edu.ru/subject
----------------------------------	--	--	--

	изученного). Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	
--	--	---	--

Формирование читательской грамотности 2ч.		имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными	
--	--	--	--

Глагол(30 ч)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Изменение глаголов по временам(в изъявительном	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить	https://uchebnik.mos.ru/catalog/subjects/2591149 https://youtu.be/_5QAByz
---------------------	--	--	---

	наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных	
--	--	--	--

Правописание корней с
чередованием
е // и: **-бер-** — **-бир-**, -
блест- —
-блист-, **-дер-** — **-дир-**, -
жег- — **-жиг-**,

окончаний глагола.
Применять правила
использования **ь** после
шипящих как показателя
грамматической формы
глагола 2-го лица
единственного числа;
гласной перед суффиксом
-л- в формах
прошедшего времени;
слитного и раздельного
написания **не** с
глаголами.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<i>-мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — - тир-</i>	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)			
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим	https://resh.edu.ru/subject

	главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	
Простое двусоставное предложение (5 ч)	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и	https://resh.edu.ru/subject

невосклицательных
предложений. Знаки
препинания
в конце предложения.
Интонация.

Главные члены
предложения
(грамматическая
основа).

Подлежащее и
морфологические средства
его выражения: именем
существительным

или местоимением в
именительном
падеже, сочетанием имени

существительного в форме
именительного
падежа с существительным
или

сложные),
наличие второстепенных
членов
(распространённые и
нераспространённые)

и характеризовать их.

Употреблять
повествовательные,
побудительные,
вопросительные,
восклицательные
предложения в речевой
практике,
корректируя интонацию в

соответствии с
коммуникативной целью
высказывания.

Определять главные
(грамматическую

<https://resh.edu.ru/subject>

местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого
--	---

	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	(глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить	https://resh.edu.ru/subject

		синтаксический анализ простых двусоставных предложений	
Простое осложнённое предложение (7 ч)	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов	https://www.yaklass.ru/p/14440/vremena-glagola-1

	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной	предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.	
	связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в	

Формирование читательской грамотности 2ч.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений	
--	--	---	--

Сложное предложение (5 ч) Формирование читательской грамотности 2ч.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	https://interneturok.ru/less/sintaksis-punktuaciyab/slozhnoy-i-bessoyuznoy-
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	

		Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	https://www.youtube.com
Предложения с прямой речью(3 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой	https://www.youtube.com

Формирование читательской грамотности 2ч.		речью	
Диалог (2 ч)	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	https://www.yaklass.ru/p/morfemika-14362/pravop
Повторение.			

Формирование читательской грамотности 5 ч.			
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

5-А класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	ПОВТОРЕНИЕ		
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1.09
2	Орфограмма . Состав слова	1	2.09
3	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне	1	2.09
4	Правописание неизменяемых согласных в корне	1	5.09
5	Буквы и, у, а после шипящих	1	6.09

6	Разделительные ъ и ь	1	7.09
7	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	8.09
8	Части речи	1	9.09
9	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	9.09
10	Падежные окончания имен существительных	1	12.09
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
11	Богатство и выразительность русского языка	1	13.09
12	Лингвистика как наука о языке	1	14.09
13	Фчг. Тема текста	1	15.09
	ЯЗЫК И РЕЧЬ		
14	Язык и речь	1	16.09
15	Речь устная и письменная	1	16.09
16	Речь как деятельность	1	19.09
17	Всероссийская проверочная работа	1	20.09
18	Монолог. Диалог. Полилог	1	21.09
19	Всероссийская проверочная работа	1	22.09
20	Речевой этикет(формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности)	1	23.09
21	Стили речи	1	23.09
	ТЕКСТ		
22	Текст и его основные признаки	1	26.09
23	Композиционная структура текста	1	27.09
24	Типы речи	1	28.09
25	Повествование как тип речи	1	29.09

26	Смысловой анализ текста	1	30.09
27	Старт проектной деятельности	1	30.09
28	Средства связи предложений текста	1	3.10
29	Средства связи частей текста	1	4.10
30	Описание как тип речи	1	5.10
31	Рассуждение как тип речи	1	6.10
32-33	Рр Изложение с изменением лица	2	7.10
34	Фчг.Главная мысль текста	1	10.10
35	Фчг.Главная и дополнительная информация текста	1	11.10
36	Фчг.Редактирование текста	1	12.10
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		
37	Сферы речевого общения	1	13.10
38	Язык художественной литературы	1	14.10
39	Фчг.Анализ информации, заключенной в тексте	1	14.10
40	Фчг.Использование информации, заключенной в тексте	1	17.10
41	Фчг.Личный опыт и реальность текста	1	18.10
	СИСТЕМА ЯЗЫКА		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		
42	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	19.10
43	Система гласных и согласных звуков	1	20.10
44	Фонетический анализ слов	1	21.10
45	Основные выразительные средства фонетики	1	21.10

46	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	24.10
47	Проверочная работа по итогам 1 четверти (тест)	1	25.10
48	Свойства русского ударения. Орфоэпические нормы	1	26.10
	Орфография		
49	Понятие «Орфограмма»	1	27.10
50	Разделительные ъ и ь	1	28.10
	Лексикология		
51	Лексикология как раздел лингвистики	1	28.10
52	Основные способы толкования лексического значения слов	1	7.11
53	Основные способы разъяснения значения слов(по контексту, с помощью словаря)	1	8.11
54	Однозначные и многозначные слова	1	9.11
55	Прямое и переносное значение слов	1	10.11
56-57	Омонимы	2	11.11
58-59	Синонимы	2	14.11-15.11
60	Антонимы	1	16.11
61	Паронимы	1	17.11
62	Виды лексических словарей	1	18.11
63	Фчг.Словари – наши помощники	1	18.11
64	Строение словарной статьи	1	21.11
65	Лексический анализ слов	1	22.11
	Морфемика . Орфография		
66	Основа слова. Виды морфем	1	23.11

67	Морфемный анализ слова	1	24.11
68	Гласные в корне слова	1	25.11
69	Согласные в корне слова	1	25.11
70	Правописание неизменяемых приставок	1	28.11
71	Буквы з-с на конце приставок	1	29.11
72-73	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	2	30.11-1.12
74-75	Буквы и-ы после приставок	2	2.12
76-77	Буквы и-ы после ц	2	5.12-6.12
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ		
78	Морфология как раздел лингвистики	1	7.12
	Имя существительное		
79	Имя существительное как часть речи	1	8.12
80	Имена существительные собственные и нарицательные	1	9.12
81	Фчг.Сжатый и подробный план текста	1	9.12
82	Правописание собственных имён существительных	1	12.12
83	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	13.12
84	Проверочная работа по итогам 2 четверти (тест)	1	14.12
85	Род имен существительных	1	15.12
86-87	Имена существительные общего рода	2	16.12
88	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	19.12
89	Имена существительные, имеющие форму только	1	20.12

	множественного числа		
90	Типы склонения имен существительных	1	21.12
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	22.12
92	Падежные окончания имен существительных	1	23.12
93	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	23.12
94	Разносклоняемые имена существительные	1	26.11
95	Морфологический разбор имени существительного	1	27.12
96	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных	1	28.12
97	Правописание суффикса чик-щик	1	29.12
98	Правописание суффикса ек-ик	1	10.01
99-100	Рр сочинение-описание картины	2	11.01-12.01
101-102	Не с существительными	2	13.01
103	Буквы о-а в корне лаг-лож	1	16.01
104	Буквы о-а в корне раст-рос-ращ	1	17.01
105	Буквы о-а в корнях гор-гар, зар-зор	1	18.01
106	Буквы о-а в корнях клан-клон, скач-соч	1	19.01
107	Фчг.Иллюстрация как источник данных	1	20.01
	Имя прилагательное		
108	Имя прилагательное как часть речи	1	20.01
109	Роль имени прилагательного в речи	1	23.01

110	Фчг.Создание нового текста на основе прочитанного	1	24.01
111	Фчг.Комментарии к тексту	1	25.01
112	Склонение имен прилагательных	1	26.01
113	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	27.01
114	Прилагательные полные и краткие	1	27.01
115	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	30.01
116	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	31.01
117	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	1	1.02
118	Синтаксическая функция имен прилагательных	1	2.02
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	3.02
120	Согласование имен прилагательных с существительными общего рода	1	3.02
121	Согласование прилагательных с неизменяемыми именами существительными	1	6.02
122	Орфоэпические нормы прилагательных	1	7.02
123	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	8.02
124	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		9.02
125	Не с прилагательными	1	10.02
126	Не с прилагательными	1	10.02
	Глагол		

127	Глагол как часть речи	1	13.02
128	Синтаксические функции глагола	1	14.02
129	Роль глагола в словосочетании и предложении	1	15.02
130	Инфинитив	1	16.02
131	Грамматические свойства инфинитива	1	17.02
132	Вид глагола	1	17.02
133	Видовые пары	1	20.02
134	Глаголы возвратные и невозвратные	1	21.02
135-136	Правописание суффиксов ова-ева, ива-ыва	2	22.02, 27.02
137	Времена глагола	1	28.02
138	Изменение глаголов по временам	1	1.03
139	Спряжение глагола	1	2.03
140	Личные окончания глаголов	1	3.03
141	Морфологический разбор глагола	1	3.03
142-143	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2	6.03-7.03
144-145	Суффиксы глаголов прошедшего времени	2	9.03-10.03
146-147	Не с глаголами	2	10.03, 13.03
148	Защита проектов	1	14.03
149	Использование глаголов в речи	1	15.03
150	Использование разных временных форм глаголов в	1	16.03

	одном тексте		
151	Проверочная работа по итогам 3 четверти (тест)	1	17.03
152	Правописание корня бер-бир	1	17.03
153	Правописание корня блест-блист	1	20.03
154	Буквы е-и в корнях дер-дир, тер-тир	1	21.03
155	Буквы е-и в корне мер-мир	1	22.03
156	Буквы е-и в корнях жег-жиг,пер-пир	1	23.03
157	Буквы е-и в корне стел-стил	1	24.03
158	Закрепление : правописание корней с чередованием	1	24.03
	СИНТАКСИС.КУЛЬТУРА РЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ.		
159	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	4.04
160	Словосочетание и его виды	1	5.04
	Простое двусоставное предложение		
161	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	6.04
162	Грамматическая основа. Подлежащее.	1	7.04
163	Сказуемое	1	7.04
164	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.04
165	Второстепенные члены предложения	1	11.04
	Простое осложненное предложение		
166	Однородные члены предложения	1	12.04
167- 168	Знаки препинания при однородных членах	2	13.04-14.04

169	Фчг.Структура текста	1	14.04
170	Обобщающее слово при однородных членах	1	17.04
171	Обращение	1	18.04
172	Обращения распространенные и нераспространенные	1	19.04
173	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	1	20.04
174	Всероссийская проверочная работа	1	21.04
175	Фчг.Первый и последний абзац текста	1	21.04
	Сложное предложение		
176	Предложения простые и сложные	1	24.04
177	Союзы сложносочиненного предложения	1	25.04
178	Союзы сложноподчиненного предложения	1	26.04
179	Бессоюзные сложные предложения	1	27.04
180	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	28.04
181	Фчг.Аннотация к текстам	1	28.04
182	Фчг.Смысловые части текста	1	2.05
	Предложения с прямой речью		
183	Прямая речь	1	3.05
184-185	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	4.05-5.05
186	Фчг.Ключевые слова	1	5.05
187	Фчг.Роль ключевых слов при определении темы текста	1	10.05

	Диалог		
188	Диалог	1	11.05
189	Знаки препинания при диалоге	1	12.05
	Повторение		
190	Разделы лингвистики	1	12.05
191	Правописание приставок	1	15.05
192	Фчг.Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю	1	16.05
193	Промежуточная годовая аттестация	1	17.05
194	Гласные в корне	1	18.05
195	Чередующиеся гласные корня	1	19.05
196	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	19.05
197	Фчг.Составление плана текста	1	22.05
198	Фчг.Переработка текста	1	23.05
199	Фчг.Анализ эпизода	1	24.05
200	Фчг.Роль эпизода в раскрытии основной мысли	1	25.05

5-Б класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Повторение			
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	01.09
2	Орфограмма . Состав слова	1	02.09
3	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне	1	05.09
4	Правописание непроизносимых согласных в корне	1	06.09
5	Буквы и, у, а после шипящих	1	07.09
6	Разделительные ь и ъ	1	07.09
7	Раздельное написание предлогов с другими словами . Международный день распространения грамотности	1	08.09
8	Части речи	1	09.09
9	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	12.09
10	Падежные окончания имен существительных	1	13.09
	Общие сведения о языке		
11	Богатство и выразительность русского языка	1	14.09
12	Лингвистика как наука о языке .	1	14.09
13	Фчг. Тема текста	1	15.09
	Язык и речь		
14	Язык и речь	1	16.09
15	Речь устная и письменная	1	19.09
16	Всероссийская проверочная работа	1	20.09
17	Речь как деятельность	1	21.09
18	Монолог. Диалог. Полилог	1	21.09
19	Всероссийская проверочная работа	1	22.09
20	Речевой этикет(формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности)	1	23.09
21	Стили речи	1	26.09
	Текст		
22	Текст и его основные признаки	1	27.09
23	Композиционная структура текста	1	28.09
24	Типы речи	1	28.09
25	Повествование как тип речи	1	29.09
26	Рр Изложение с изменением лица	1	30.09
27	Рр Изложение с изменением лица	1	03.10
28	Смысловый анализ текста	1	04.10
29	Старт проектной деятельности	1	05.10
30	Средства связи предложений текста	1	05.10
31	Средства связи частей текста	1	06.10
32	Описание как тип речи	1	07.10
33	Рассуждение как тип речи	1	10.10
34	Фчг. Главная мысль текста	1	11.10
35	Фчг. Главная и дополнительная информация текста	1	12.10
36	Фчг. Редактирование текста	1	12.10
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		
37	Сферы речевого общения	1	13.10

38	Язык художественной литературы	1	14.10
39	Фчг. Анализ информации, заключенной в тексте	1	17.10
40	Фчг. Использование информации, заключенной в тексте	1	18.10
41	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	19.10
	СИСТЕМА ЯЗЫКА		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия		
42	Фчг. Личный опыт и реальность текста	1	19.10
43	Проверочная работа по итогам 1 четверти (тест)	1	20.10
44	Система гласных и согласных звуков	1	21.10
45	Фонетический анализ слов	1	24.10
46	Основные выразительные средства фонетики	1	25.10
47	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	26.10
48	Свойства русского ударения. Орфоэпические нормы	1	26.10
	Орфография		
49	Понятие «Орфограмма»	1	27.10
50	Разделительные ь и Ъ	1	28.10
	Лексикология		
51	Лексикология как раздел лингвистики	1	07.11
52	Основные способы толкования лексического значения слов	1	08.11
53	Основные способы разъяснения значения слов(по контексту, с помощью словаря)	1	09.11
54	Однозначные и многозначные слова	1	09.11
55	Прямое и переносное значение слов	1	10.11
56-57	Омонимы	2	11.11-14.11
58-59	Синонимы	2	15-16.11
60	Антонимы	1	16.11
61	Паронимы	1	17.11
62	Виды лексических словарей	1	18.11
63	Фчг. Словари – наши помощники	1	21.11
64	Строение словарной статьи	1	22.11
65	Лексический анализ слов	1	23.11
	Морфемика . Орфография		
66	Основа слова. Виды морфем	1	23.11
67	Морфемный анализ слова	1	24.11
68	Гласные в корне слова	1	25.11
69	Согласные в корне слова	1	28.11
70	Правописание неизменяемых приставок	1	29.11
71	Буквы з-с на конце приставок	1	30.11
72-73	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	2	30.11-01.12
74-75	Буквы и-ы после приставок	2	02.12-05.12
76-77	Буквы и-ы после ц	2	06.12-07.12
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ		
78	Морфология как раздел лингвистики	1	07.12
	Имя существительное		
79	Имя существительное как часть речи	1	08.12
80	Имена существительные собственные и нарицательные	1	09.12
81	Фчг. Сжатый и подробный план текста	1	12.12
82	Правописание собственных имён существительных	1	13.12

83	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	14.12
84	Род имен существительных	1	14.12
85	Проверочная работа по итогам 2 четверти (тест)	1	15.12
86-87	Имена существительные общего рода	2	16.12-19.12
88	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	20.12
89	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	21.12
90	Типы склонения имен существительных	1	21.12
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	22.12
92	Падежные окончания имен существительных	1	23.12
93	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	26.12
94	Разносклоняемые имена существительные	1	27.11
95	Морфологический разбор имени существительного	1	28.12
96	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных	1	28.12
97	Правописание суффикса чик-щик	1	29.12
98	Правописание суффикса ек-ик	1	10.01
99-100	Рр Сочинение-описание картины	2	11.01-11.01
101-102	Не с существительными	2	12.01-13.01
103	Буквы о-а в корне лаг-лож	1	16.01.
104	Буквы о-а в корне раст-рос-ращ	1	17.01
105	Буквы о-а в корнях гор-гар, зар-зор	1	18.01
106	Буквы о-а в корнях клан-клон, скач-скач	1	18.01
107	Фчг. Иллюстрация как источник данных	1	19.01
	Имя прилагательное		
108	Имя прилагательное как часть речи	1	20.01
109	Роль имени прилагательного в речи	1	23.01
110	Фчг. Создание нового текста на основе прочитанного	1	24.01
111	Фчг. Комментарии к тексту	1	25.01
112	Склонение имен прилагательных	1	25.01
113	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	26.01
114	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	27.01
115	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	30.01
116	Прилагательные полные и краткие	1	31.01
117	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	1	01.02
118	Синтаксическая функция имен прилагательных	1	01.02
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	02.02
120	Согласование имен прилагательных с существительными общего рода	1	03.02
121	Согласование прилагательных с неизменяемыми именами существительными	1	06.02
122	Орфоэпические нормы прилагательных	1	07.02
123	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	08.02
124	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	08.02

125	Не с прилагательными	1	09.02
126	Не с прилагательными	1	10.02
	Глагол		
127	Глагол как часть речи	1	13.02
128	Синтаксические функции глагола	1	14.02
129	Роль глагола в словосочетании и предложении	1	15.02
130	Инфинитив	1	15.02
131	Грамматические свойства инфинитива	1	16.02
132	Вид глагола	1	17.02
133	Видовые пары	1	20.02
134	Глаголы возвратные и невозвратные. День родного языка	1	21.02
135-136	Правописание суффиксов ова-ева, ива-ыва	2	22.02, 22.02
137	Времена глагола	1	27.02
138	Изменение глаголов по временам	1	28.02
139	Спряжение глагола	1	01.03
140	Личные окончания глаголов	1	01.03
141	Морфологический разбор глагола	1	02.03
142-143	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2	03.03-06.03
144-145	Суффиксы глаголов прошедшего времени	2	07.03-09.03
146-147	Не с глаголами	2	10.03, 13.03
148	Защита проектов	1	14.03
149	Использование глаголов в речи	1	15.03
150	Использование разных временных форм глаголов в одном тексте	1	15.03
151	Правописание корня бер-бир	1	16.03
152	Проверочная работа по итогам 3 четверти (тест)	1	17.03
153	Правописание корня блест-блист	1	20.03
154	Буквы е-и в корнях дер-дир, тер-тир	1	21.03
155	Буквы е-и в корне мер-мир	1	22.03
156	Буквы е-и в корнях жег-жиг, пер-пир	1	22.03
157	Буквы е-и в корне стел-стил	1	23.03
158	Закрепление : правописание корней с чередованием	1	24.03
	СИНТАКСИС.КУЛЬТУРА РЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ.		
159	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	04.04
160	Словосочетание и его виды	1	05.04
	Простое двусоставное предложение		
161	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	05.04
162	Грамматическая основа. Подлежащее.	1	06.04
163	Сказуемое	1	07.04
164	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.04
165	Второстепенные члены предложения	1	11.04
	Простое осложненное предложение		
166	Однородные члены предложения	1	12.04
167-168	Знаки препинания при однородных членах	2	12.04-13.04
169	Фчг. Структура текста	1	14.04
170	Обобщающее слово при однородных членах	1	17.04
171	Обращение	1	18.04
172	Обращения распространенные и нераспространенные	1	19.04
173	Синтаксический разбор простого осложненного	1	19.04

	предложения		
174	Фчг. Первый и последний абзац текста	1	20.04
175	Всероссийская проверочная работа	1	21.04
	Сложное предложение		
176	Предложения простые и сложные	1	24.04
177	Союзы сложносочиненного предложения	1	25.04
178	Союзы сложноподчиненного предложения	1	26.04
179	Бессоюзные сложные предложения	1	26.04
180	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	27.04
181	Фчг. Аннотация к текстам	1	28.04
182	Фчг. Смысловые части текста	1	02.05
	Предложения с прямой речью		
183	Прямая речь	1	03.05
184-185	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	03.05-04.05
186	Фчг. Ключевые слова	1	05.05
187	Фчг. Роль ключевых слов при определении темы текста	1	10.05
	Диалог		
188	Диалог	1	10.05
189	Знаки препинания при диалоге	1	11.05
	Повторение		
190	Разделы лингвистики	1	12.05
191	Правописание приставок	1	15.05
192	Фчг. Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю	1	16.05
193	Гласные в корне	1	17.05
194	Промежуточная годовая аттестация	1	17.05
195	Чередующиеся гласные корня	1	18.05
196	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	19.05
197	Фчг. Составление плана текста	1	22.05
198	Фчг. Переработка текста	1	23.05
199	Фчг. Анализ эпизода	1	24.05
200-201	Фчг. Роль эпизода в раскрытии основной мысли.	2	24.05 25.05

5-В класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	ПОВТОРЕНИЕ		
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1.09
2	Орфограмма . Состав слова	1	2.09
3	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне	1	5.09
4	Правописание непроизносимых согласных в корне	1	6.09
5	Буквы и, у, а после шипящих	1	6.09
6	Разделительные ь и ы	1	7.09
7	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	8.09
8	Части речи	1	9.09

9	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	12.09
10	Падежные окончания имен существительных	1	13.09
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
11	Богатство и выразительность русского языка	1	13.09
12	Лингвистика как наука о языке	1	14.09
13	Фчг.Тема текста	1	15.09
	ЯЗЫК И РЕЧЬ		
14	Язык и речь	1	16.09
15	Речь устная и письменная	1	19.09
16	Речь как деятельность	1	20.09
17	Всероссийская проверочная работа	1	20.09
18	Монолог. Диалог. Полилог	1	21.09
19	Всероссийская проверочная работа	1	22.09
20	Речевой этикет(формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности)	1	23.09
21	Стили речи	1	26.09
	ТЕКСТ		
22	Текст и его основные признаки	1	27.09
23	Композиционная структура текста	1	27.09
24	Типы речи	1	28.09
25	Повествование как тип речи	1	29.09
26	Смысловой анализ текста	1	30.09
27	Старт проектной деятельности	1	3.10
28-29	Рр Изложение с изменением лица	2	04.10-04.10
30	Средства связи предложений текста	1	05.10
31	Средства связи частей текста	1	06.10
32	Описание как тип речи	1	07.10
33	Рассуждение как тип речи	1	10.10
36	Фчг.Главная мысль текста	1	11.10
37	Фчг.Главная и дополнительная информация текста	1	11.10
38	Фчг.Редактирование текста	1	12.10
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		
39	Сферы речевого общения	1	13.10
38	Язык художественной литературы	1	14.10
39	Фчг.Анализ информации, заключенной в тексте	1	17.10
40	Фчг.Использование информации, заключенной в тексте	1	18.10
41	Фчг.Личный опыт и реальность текста	1	18.10
	СИСТЕМА ЯЗЫКА		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		
42	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	19.10
43	Система гласных и согласных звуков	1	20.10
44	Фонетический анализ слов	1	21.10
45	Основные выразительные средства фонетики	1	24.10
46	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	25.10
47	Тематическая проверочная работа по итогам 1 четверти (тест)	1	25.10
48	Свойства русского ударения. Орфоэпические нормы	1	26.10
	Орфография		
49	Понятие «Орфограмма»	1	27.10
50	Разделительные ь и ъ	1	28.10
	Лексикология		

51	Лексикология как раздел лингвистики	1	07.11
52	Основные способы толкования лексического значения слов	1	08.11
53	Основные способы разъяснения значения слов(по контексту, с помощью словаря)	1	08.11
54	Однозначные и многозначные слова	1	9.11
55	Прямое и переносное значение слов	1	10.11
56-57	Омонимы	2	11.11-14.11
58-59	Синонимы	2	15.11-15.11
60	Антонимы	1	16.11
61	Паронимы	1	17.11
62	Виды лексических словарей	1	18.11
63	Фчг.Словари – наши помощники	1	21.11
64	Строение словарной статьи	1	22.11
65	Лексический анализ слов	1	22.11
	Морфемика . Орфография		
66	Основа слова. Виды морфем	1	23.11
67	Морфемный анализ слова	1	24.11
68	Гласные в корне слова	1	25.11
69	Согласные в корне слова	1	28.11
70	Правописание неизменяемых приставок	1	29.11
71	Буквы з-с на конце приставок	1	29.11
72-73	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	2	30.11-01.12
74-75	Буквы и-ы после приставок	2	02.12-05.12
76-77	Буквы и-ы после ц	2	06.12-06.12
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ		
78	Морфология как раздел лингвистики	1	07.12
	Имя существительное		
79	Имя существительное как часть речи	1	08.12
80	Имена существительные собственные и нарицательные	1	09.12
81	Фчг.Сжатый и подробный план текста	1	12.12
82	Правописание собственных имён существительных	1	13.12
83	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	13.12
84	Род имен существительных	1	14.12
85	Тематическая проверочная работа по итогам 2 четверти (тест)	1	15.12
86-87	Имена существительные общего рода	2	16.12-19.12
88	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	20.12
89	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	20.12
90	Типы склонения имен существительных	1	21.12
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	22.12
92	Падежные окончания имен существительных	1	23.12
93	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	26.12
94	Разносклоняемые имена существительные	1	27.12
95	Морфологический разбор имени существительного	1	28.12
96	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и	1	28.12

	окончаниях имен существительных		
97	Правописание суффикса чик-щик	1	29.12
98	Правописание суффикса ек-ик	1	10.01
99-100	Не с существительными	2	10.01-11.01
101	Буквы о-а в корне лаг-лож	1	12.01
102	Буквы о-а в корне раст-рос-ращ	1	13.01
103	Буквы о-а в корнях гор-гар, зар-зор		17.01
104-105	Рр сочинение-описание картины	2	18.01-18.01
106	Буквы о-а в корнях клан-клон, скач-скач	1	19.01
107	Фчг.Иллюстрация как источник данных	1	20.01
108	Имя прилагательное		
109	Имя прилагательное как часть речи	1	23.01
109	Роль имени прилагательного в речи	1	24.01
110	Фчг.Создание нового текста на основе прочитанного	1	24.01
111	Фчг.Комментарии к тексту	1	25.01
112	Склонение имен прилагательных	1	26.01
113	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	27.01
114	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	30.01
115	Рр Сочинение по картине (описание животного)	1	31.01
116	Прилагательные полные и краткие	1	31.01
117	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	1	01.02
118	Синтаксическая функция имен прилагательных	1	02.02
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	03.02
120	Согласование имен прилагательных с существительными общего рода	1	06.02
121	Согласование прилагательных с неизменяемыми именами существительными	1	07.02
122	Орфоэпические нормы прилагательных	1	07.02
123	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	08.02
124	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		09.02
125	Не с прилагательными	1	10.02
126	Не с прилагательными	1	13.02
	Глагол		
127	Глагол как часть речи	1	14.02
128	Синтаксические функции глагола	1	14.02
129	Роль глагола в словосочетании и предложении	1	15.02
130	Инфинитив	1	16.02
131	Грамматические свойства инфинитива	1	17.02
132	Вид глагола	1	20.02
133	Видовые пары	1	21.02
134	Глаголы возвратные и невозвратные	1	21.02
135-136	Правописание суффиксов ова-ева, ива-ыва	2	22.02, 27.02
137	Времена глагола	1	28.02
138	Изменение глаголов по временам	1	01.03
139	Спряжение глагола	1	02.03
140	Личные окончания глаголов	1	03.03
141	Морфологический разбор глагола	1	6.03
142-143	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2	7.03-7.03
144-145	Суффиксы глаголов прошедшего времени	2	9.03-10.03

146-147	Не с глаголами	2	13.03, 14.03
148	Защита проектов	1	14.03
149	Использование глаголов в речи	1	15.03
150	Тематическая проверочная работа по итогам 3 четверти (тест)	1	17.03
151	Использование разных временных форм глаголов в одном тексте	1	18.03
152	Правописание корня бер-бир	1	17.03
153	Правописание корня блест-блист	1	20.03
154	Буквы е-и в корнях дер-дир, тер-тир	1	21.03
155	Буквы е-и в корне мер-мир	1	21.03
156	Буквы е-и в корнях жег-жиг, пер-пир	1	22.03
157	Буквы е-и в корне стел-стил	1	23.03
158	Закрепление : правописание корней с чередованием	1	24.03
	СИНТАКСИС.КУЛЬТУРА РЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ.		
159	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	4.04
160	Словосочетание и его виды	1	4.04
	Простое двусоставное предложение		
161	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	05.04
162	Грамматическая основа. Подлежащее.	1	06.04
163	Сказуемое	1	07.04
164	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.04
165	Второстепенные члены предложения	1	11.04
	Простое осложненное предложение		
166	Однородные члены предложения	1	11.04
167-168	Знаки препинания при однородных членах	2	12.04-13.04
169	Фчг.Структура текста	1	14.04
170	Обобщающее слово при однородных членах	1	17.04
171	Обращение	1	18.04
172	Обращения распространенные и нераспространенные	1	18.04
173	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	1	19.04
174	Всероссийская проверочная работа	1	20.04
175	Фчг.Первый и последний абзац текста	1	21.04
	Сложное предложение		
176	Предложения простые и сложные	1	24.04
177	Союзы сложносочиненного предложения	1	25.04
178	Союзы сложноподчиненного предложения	1	25.04
179	Бессоюзные сложные предложения	1	26.04
180	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	27.04
181	Фчг.Аннотация к текстам	1	28.04
182	Фчг.Смысловые части текста	1	02.05
	Предложения с прямой речью		
183	Прямая речь	1	02.05
184-185	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	03.05-04.05
186	Фчг.Ключевые слова	1	5.05
187	Фчг.Роль ключевых слов при определении темы текста	1	10.05
	Диалог		

188	Диалог	1	11.05
189	Знаки препинания при диалоге	1	12.05
	Повторение		
190	Разделы лингвистики	1	15.05
191	Правописание приставок	1	16.05
192	Фчг.Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю	1	16.05
193	Промежуточная годовая аттестация	1	17.05
194	Гласные в корне	1	18.05
195	Чередующиеся гласные корня	1	19.05
196	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	22.05
197	Фчг.Составление плана текста	1	23.05
198	Фчг.Переработка текста	1	23.05
199	Фчг.Анализ эпизода	1	24.05
200	Фчг.Роль эпизода в раскрытии основной мысли	1	25.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Милютинской СОШ

от 29 августа 2022 г.



А. В. Хижняк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР



Е. А. Борисова
29 августа 2022 г.

Календарь событий

8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
22 ноября	-	День словаря.
21 февраля	-	Международный день родного языка
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
6 июня	-	День русского языка

Лист коррекции